



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Методические рекомендации по подготовке к зачету
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза
(уровень специалитета)
Профиль «Инженерно-технические экспертизы»
Год начала реализации ОПОП: 2021**

**Екатеринбург
2022**

Психология и педагогика: методические рекомендации по подготовке к зачету. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) / ост. О.В. Шмурыгина, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 16 с.

Авторы - составители:

Шмурыгина О.В., кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), для успешного освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методические указания	4
2.	Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля.....	6
3.	Методические рекомендации для подготовки к зачету	9
4.	Вопросы для подготовки к зачету	11
5.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Организационно-методические указания

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.36) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений работать с различными социальными группами, конкретным человеком, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей нравственных и психологических качеств личности, необходимых специалистам в сфере экспертной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование положительного образа профессии, позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
- освоение обучающимися необходимых знаний и навыков для эффективного оптимального взаимодействия с различными социальными группами и конкретным человеком, выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;
- овладение будущими специалистами педагогической культурой, умениями и навыками по организации и проведению профессиональной подготовки служебных коллективов, педагогическими методами обучения в своей предметной области, навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- выработка у обучающихся способности к самостоятельной работы и принятия решений, потребности к непрерывному образованию через привитие навыков саморазвития и самообразования;
- развитие у обучающихся навыков познавательной деятельности, работы с информацией в подготовке методических, аналитических, справочных, информационных материалов по вопросам совершенствования экспертной деятельности.

При освоении дисциплины обучающиеся должны основываться на научных основах понимания психологии и педагогики, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; знание основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности; знание принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности; способностью оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу.

Целью промежуточного зачета является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («не зачтено»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «не зачтено», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; — обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; — допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссии вопросы или затрудняется ответить.	УК-6, УК-9, ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-8	Не зачтено

2	<ul style="list-style-type: none"> – полно или недостаточно последовательно раскрыто содержание материала, но показано понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – допущены 1-2 ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-6, УК-9, ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-8	Зачтено Дополнительные вопросы для выявления сформированности компетенций
---	---	--	---	--

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Психология и педагогика» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методическими рекомендациями для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены организационно-методические указания по дисциплине, критерии оценивания и показатели сформированности компетенций, для промежуточного контроля, приведены психологические рекомендации, основная и дополнительная литература.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего

запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в ГПС МЧС России.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.

2. Уверенность и спокойствие!

3. Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

4. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

5. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменуемых, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

6. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

7. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

8. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
2. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
3. Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики.
4. Психика и организм. Основные функции психики. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Структура сознания. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Отрасли современной психологии.
7. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики.
8. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс.
9. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.
10. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация.
11. Отрасли педагогики.
12. Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность.
13. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности.
14. Структура деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека.
15. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
16. Психологический анализ основных видов деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
17. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека.
18. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности.

19. Факторы социализации личности.
20. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).
21. Перцептивный мир специалиста в области экспертной деятельности.
22. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления.
23. Социально - психологическая характеристика личности.
24. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки.
25. Эмоционально – волевая сфера личности.
26. Эмоции и чувства.
27. Психологический портрет личности специалиста в области экспертной деятельности.
28. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области экспертной деятельности.
29. Профессиональная пригодность специалиста в области экспертной деятельности.
30. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.
31. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности.
32. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания.
33. Методы воспитания.
34. Стили и типы педагогического воздействия.
35. Сущность и задачи самовоспитания.
36. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание.
37. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы в служебных коллективах.
38. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы.
39. Социально-психологическая характеристика служебных коллективов.
40. Психология малых групп.
41. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия.
42. Особенности изучения динамических процессов в группах.
43. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.
44. Общение как социально-психологический процесс.
45. Психология профессионального общения. У
46. чет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов.

47. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения.
48. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
49. Классификация средств и видов общения.
50. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации.
51. Динамика развития конфликта.
52. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области экспертной деятельности в конфликтных ситуациях.
53. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных коллективах.
54. Психологические основы управления служебными коллективами. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции.
55. Управленческая компетентность руководителей служебных коллективов. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях.
56. Психологические типы руководителей.
57. Психологическая адаптация личности специалиста в области экспертной деятельности.
58. Норма психологического здоровья. Этапы и кризисы профессионального становления. Деадаптированность личности.
59. Психология профессионального стресса.
60. Особенности деформации личности специалиста в области экспертной деятельности.
61. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалиста в области экспертной деятельности.
62. Эмоционально-волевая устойчивость.
63. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения.
64. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС.
65. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС.
66. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС.
67. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
68. Особенности психологического состояния людей в толпе.
69. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.
70. Специфика профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности.
71. Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области экспертной деятельности.
72. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС.
73. Особенности профессионального образования и тенденции его развития.

74. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
75. Психологическая готовность специалиста в области экспертной деятельности.
76. Основы дидактики и задачи обучения специалистов служебных коллективов в области экспертной деятельности.
77. Профессиональное обучение как педагогический процесс.
78. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
79. Методы обучения.
80. Формы организации учебно-профессиональной деятельности.
81. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалиста в области экспертной деятельности.
82. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности.
83. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности и инженерно-технических экспертиз. С
84. оставление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов.
85. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности. Уровни и функции педагогической культуры.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Дополнительная литература

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.

8. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
9. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
10. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
13. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
14. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
15. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
16. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
17. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
18. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.
19. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.

22. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>. – ЭБС «IPRbooks».
23. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
24. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.
25. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.
26. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.
27. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.
28. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.
29. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
30. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
31. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.
32. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
35. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3 .Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
36. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

37. Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
38. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.
40. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
41. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
42. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
43. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
44. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
45. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
46. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.
47. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.
48. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1,Ч.2
49. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
50. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.
52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
53. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.
54. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.
55. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон.

- текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808.html>. – ЭБС «IPRbooks»
56. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.
57. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
58. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://www.garant.ru](http://www.garant.ru)
59. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.
60. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka> ;
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>;
5. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2>;
6. <http://www.mchs.gov.ru>.